

Министерство образования Калининградской области  
государственное бюджетное учреждение Калининградской области  
профессиональная образовательная организация «Технологический колледж»

Утверждаю:  
директор ГБУ КО ПОО  
«Технологический колледж»  
\_\_\_\_\_ Л.Н. Пуйдокене  
31 августа 2023 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
38.02.08 ТОРГОВОЕ ДЕЛО**

Советск  
2023 год

Рабочая программа воспитания по специальности 38.02.08 Торговое дело – г. Советск, ГБУ КО ПОО «Технологический колледж», 2023 г.

Рабочая программа воспитания по специальности 38.02.08 Торговое дело разработана в соответствии:

➤ Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19 июля 2023 года №548 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.08 Торговое дело», зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ от 22 августа 2023 года регистрационный №74906

Автор-составитель:

Денисова Марина Анатольевна, заместитель директора по социальной и воспитательной работе

## Содержание

Раздел 1. Общие положения

Раздел 2. Основные направления воспитательной работы.

Раздел 3. Особенности реализации воспитательного процесса по специальности  
38.02.08 Торговое дело

Раздел 4. Стратегия и тактика развития воспитательной работы по специальности  
38.02.08 Торговое дело

Раздел 5. Оценка эффективности реализации программы

## 1. Общие положения

Технологический колледж одно из ведущих образовательных учреждений среднего профессионального образования Калининградской области по подготовке рабочих кадров и специалистов для пищевой и строительной отрасли, в области дизайна, в сфере индустрии красоты и сервиса.

Наличие библиотеки, читального зала, информационно-методического центра дает возможность студентам обучаться самостоятельно и получать дополнительные знания и навыки. Фонд библиотеки укомплектован учебной, научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для студентов; методической литературой для педагогических работников колледжа; периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса.

Материально-техническая база для реализации воспитательной деятельности включает в себя: наличие актовых и спортивных залов, тренажерный зал, спортивную площадку, современную компьютерную и звуковую аппаратуру для организации культурно-массовой и спортивной работы, музей истории колледжа, необходимое оборудование для занятий спортом.

Для иногородних студентов предоставляется возможность проживания в общежитии, тренажерный зал, столовая, три студенческих кафе.

Внеучебная деятельность с обучающимися группы реализуется через систему общеколледжных, внутригрупповых мероприятий, проводимых внутри отделений и учебных групп. Вся воспитательная работа носит плановый характер, которая отражена в планировании, календарных планах, планах кураторов и воспитателей студенческих общежитий. Количество посещающих и участвующих в мероприятиях более 75% студентов. Традиционными также являются тематические концерты и вечера, приуроченные к государственным праздникам и знаменательным датам: День учителя, Посвящение в студенты ТК, День народного единства, День Конституции, День защитника Отечества, «Мисс колледж», День Победы, День России, вручение дипломов и т.п.

Ежегодно по инициативе студенческого научного общества «МИР» в учебном заведении проводятся конкурсы, научно-практические конференции, семинары, круглые столы.

Предполагает изучение социального состава студенческой молодежи:

- учет социально незащищенных категорий студентов;
- диагностика семейного благополучия;
- изучение социально-педагогических проблем;
- повышение уровня социально-педагогической культуры.

Ежегодно в группе проводятся социально-педагогические исследования контингента, составляются социальные паспорта учебной группы, изучается социальный состав семей.

Программа способствует формированию профессионально-значимых качеств личности, позволяющих выпускнику стать успешным профессионалом.

Конкурентоспособность выпускника, требует наличия компетенций, влияющих на трудоустройство и определяющихся требованиями обобщенного или конкретного работодателя.

На основе оценки личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям (выделенных в ходе анализа Конституции Российской Федерации, законодательных и иных нормативно-правовых актов, документов стратегического планирования страны) сформирован Портрет выпускника ПОО, отражающий комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме «**Портрета Гражданина России 2035 года**»:

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации Программы воспитания
<b>Портрет выпускника ПОО</b>	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1

Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации рабочей программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению	ЛР 13
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики	ЛР 14
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	ЛР 15
<b>Личностные результаты реализации рабочей программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 16
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	ЛР 17

## Раздел 2. Основные направления воспитательной работы

В результатах процесса воспитания обучающихся заинтересованы все участники образовательных отношений – обучающийся, семья, общество, экономика (предприятия-работодатели), государство, социальные институты, поэтому для планирования воспитательной

работы используется согласованный образ результата – «Портрет выпускника ПОО». Портрет выпускника ПОО отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели

Основными направлениями воспитательной работы являются:

1) профессионально-личностное воспитание, предусматривающее достижение личностных и научных результатов при освоении ОПОП, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений;

2) гражданско-правовое и патриотическое воспитание, направленное на формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности;

3) духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание, обеспечивающее развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности;

4) воспитание здорового образа жизни и экологической культуры, направленное на развитие физической культуры личности, воспитание здорового и безопасного образа жизни, формирование экологической культуры личности.

### **Раздел 3. Особенности реализации воспитательного процесса в колледже по специальности 38.02.08 Торговое дело**

Назначение рабочей программы воспитания направлено на решение проблем гармоничного вхождения, обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Рабочая программа показывает, каким образом педагоги (преподаватель, куратор, заместитель директора по социальной и воспитательной работе, заведующий отделением, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать колледж воспитывающей организацией.

Рабочие программы воспитания в целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды отражают интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- обучающегося, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов, его семьи;
- государства и общества;
- субъектов экономической сферы – бизнеса, работодателей, общественно-деловых объединений, педагогических работников.

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

**Российской Федерации**, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Абилимпикс»;

**субъектов Российской Федерации** (в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий), в том числе «День города» и др.

а также **отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках.**

#### **3.1. Цель и задачи реализации рабочей программы воспитания**

**ЦЕЛЬ:** создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО, подготовка специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

Для достижения цели поставлены следующие ЗАДАЧИ:

**А) реализация требований ФГОС СПО, в том числе в сфере освоения общих компетенций**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**Б) реализация требований ФГОС среднего общего образования, в том числе в сфере достижения личностных результатов обучения, включающих:**

1) Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) Готовность к служению Отечеству, его защите;

4) Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма,

национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

#### **В) реализация комплексных задач воспитания личности обучающегося:**

1. Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения.

2. Патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга.

3. Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

4. Формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

#### **Г) создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения**

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- трудовой и профессиональный опыт, в том числе опыт практической подготовки и прохождения производственной практики;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в образовательной организации, дома или на улице;
- опыт дел, направленных на пользу своему району, городу/селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт взаимодействия с окружающими, оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

### **3.2. Ожидаемые результаты**

Под ожидаемыми результатами понимается не обеспечение соответствия личности выпускника единому установленному уровню воспитанности, а обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, развитие его мотивации к профессиональной деятельности.

К ожидаемым результатам реализации программы воспитания относятся:

#### **ОБЩИЕ:**

- создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;
- повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;
- снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися; отсутствие суицидов среди обучающихся.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ:**

- повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС, получение обучающимся квалификации по результатам освоения образовательной программы СПО;
- способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности, готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

## **4. Стратегия и тактика развития воспитательной работы по специальности**

### **38.02.08 Торговое дело**

Стратегия развития определена в четырех направлениях, тактика развития представлена в системе конкретных мероприятий

#### **4.1. Профессионально-личностное воспитание**

##### **Цели направления:**

1. Самоопределение и социализация обучающихся;
2. Планирование обучающимися личностного профессионального роста;
3. Оценка карьерного потенциала обучающихся;
4. Формирование высокого уровня притязаний в развитии карьеры;
5. Мобильное реагирование на частую смену технологий в профессиональной деятельности.

##### **Ценности направления:**

- заниматься видом деятельности или иметь должность, которые соответствуют самооценке, что будет способствовать моральному удовлетворению;
- заниматься видом деятельности или иметь должность, которые стимулируют профессиональный рост по вертикали и по горизонтали;

- получить работу или должность, которые будут усиливать и развивать личностные возможности;
- иметь работу или должность позволяют продолжать активное обучение и саморазвитие;
- работать по профессии или занимать должность, которые позволяют достичь определенной степени независимости;

#### **Приоритеты:**

1. Профессиональный рост: «Горизонтальное развитие карьеры»:

- обучение, стажировки;
- профессиональное самосовершенствование;
- подтверждение квалификации;
- повышение квалификации по имеющейся специальности.

2. Должностной рост: «Вертикальное развитие карьеры»:

- расширение кругозора;
- переподготовка для овладения новым набором знаний;
- развитие менеджерских компетенций (организационно-управленческих и социально-личностных).

#### **Качество.**

Предъявляемые требования к развитию карьеры:

- заблаговременный и осознанный выбор будущей профессии;
- уважение к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам;
- формирование индивидуальной образовательной траектории в системе профессионального образования;
- непрерывное обновление и совершенствование профессиональных компетенций на протяжении всей трудовой деятельности;
- профессиональное самоопределение, профессиональная навигация;
- эффективное поведение на рынке труда; опыт совместного обучения;
- траектории личного профессионального и карьерного роста в соответствии с полученной профессией или специальностью.

#### **Актуальность.**

В процессе подготовки профессионально-грамотного, компетентного, ответственного специалиста немаловажным становится и то, чтобы выпускник профессиональной образовательной организации утвердился в правильности выбранной специальности.

Профессионально-трудовое воспитание (формирование общепрофессиональных, специально-профессиональных компетентностей и компетентности интеллектуальных действий и информационных технологий)

Наше учебное заведение осуществляет социальное сотрудничество с предприятиями Калининградской области, такими как: ООО «Крокус», ООО «МСП» Ресторан «Немецкий дом», г. Неман, ООО «Кёниг Трейд» г. Калининград, ООО «ИНТЕРГЕН РУС», ООО «Азумут» г. Калининград, ИП Багян, магазин «Неманский». Обучающиеся, в процессе обучения, имеют возможность отработать полученные знания и умения на практике.

Профессиональное воспитание сосредоточено на формировании совокупности требований по созданию в колледже образовательного и воспитательного пространства, в котором подготовка специалистов обеспечивает понимание обучающимися, преподавателями, сотрудниками сущности идеи, ценностей устойчивого развития общества.

Требования включают в себя:

- повышение спроса на предоставляемые колледжем образовательные, научные и другие услуги на основании развития маркетинговых исследований;
- совершенствование структуры и содержания профессионального образования путём создания в рамках федерального государственного образовательного стандарта системы требований колледжа к качеству специалиста и взаимно согласованных учебных планов по всем уровням подготовки;

- разработку новых, в том числе информационных, технологий обучения, авторских курсов, предоставления возможностей для индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, реализацию дистанционного обучения;

- усиление социально-экономической подготовки, формирование личности специалиста, способного к принятию профессионально-нравственных, управленческих и социальных решений с ориентацией на знание экономических законов развития общества, его правовых основ;

Комплекс программных мероприятий предусматривает охват профессионально-трудовым воспитанием всех студентов колледжа.

Для реализации данного направления воспитательной работы в колледже систематически проводятся такие мероприятия как: тематические классные часы, экскурсии на предприятия города и области, встречи с руководителями и специалистами предприятий, ведется совместная работа с Центрами занятости области по временной занятости студентов и трудоустройству выпускников, ежегодно проводится мониторинг и анализ трудоустройства выпускников, прохождение производственной практики в мастерских колледжа. Во время летних каникул обучающиеся участвуют в работе студенческих трудовых бригад, в рамках профориентационной работы налажена тесная связь с образовательными учреждениями города и области (проводятся «Дни открытых дверей», «Ярмарки вакансий», мастер-классы, издаются справочные материалы, буклеты, организация предметных олимпиад и конкурсов профессионального мастерства). В образовательном учреждении организована агитбригада «БЭМС», в составе которой, студенты проводят рекламные акции и презентации нашего учебного заведения, принимают участие в ярмарке вакансий.

В результате профессионально-трудового воспитания у студентов формируются такие качества личности как трудолюбие, любовь к избранной профессии, экономическая рациональность, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения, умение работать в коллективе, творческие способности и другие качества, необходимые профессионалу в соответствии с его специализацией.

#### **Проект «Развитие карьеры»**

Цель: не менее, чем 90% обучающихся обладают профессиональной мобильностью и высоким уровнем притязаний в развитии карьеры, умеют планировать личностно - профессиональный рост к 1 июля 2025 года.

Задачи:

- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- формирование навыков и профессиональных компетенций.

#### **ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ:**

на уровне района, города:

- участие в региональных конкурсах, олимпиадах;

на уровне образовательной организации:

- конкурс индивидуальных проектов;
- конкурс курсовых работ (проектов);
- конкурс на лучшую дипломную работу (проект);
- проведение предметных недель, олимпиад;
- участие во всероссийской акции Тотальный диктант;
- ежегодные научно-практические конференции;

на уровне учебных групп:

- экскурсии на предприятия;
- встречи с работодателями; встречи с ветеранами профессии, представителями трудовых династий

#### **4.2. Гражданско-правовое, патриотическое воспитание и студенческое**

## **самоуправление**

Приоритеты:

1. Гражданская идентичность:

- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности;
- социальная активность в общественной жизни;
- социальная активность в профессиональной деятельности.

2. Духовно-нравственные ориентиры

- формирование духовно-нравственных ценностей; - опора на исторические скрепы.

Благотворительные акции; - противодействие идеологиям;

- социальная активность в профессиональной деятельности.

**Качество. Предъявляемые требования к гражданско-патриотическому воспитанию:**

- целостное мировоззрение; - российская идентичность;

- уважения к своей семье, обществу, государству;

- уважение духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

уважение к национальному культурному и историческому наследию, стремления к его сохранению и развитию

- активная гражданская позиция; гражданская ответственность;

- правовая и политическая культура; правовая, социальная, культурная адаптация мигрантов;

противостояние экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

**Актуальность.**

В настоящее время патриотическое воспитание и гражданское становление молодых людей становится одной из важнейших составляющих общенациональной идеи Российского государства.

Учитывая геополитическое положение и эксклавность Калининградской области, особое место в профессиональном образовании по воспитанию будущего гражданина России занимает патриотическое воспитание молодежи.

**Основные направления реализации патриотического воспитания в колледже:**

1. Совершенствование процесса патриотического воспитания предусматривает:

- развитие форм и методов патриотического воспитания на основе новых информационных технологий;

воспитание гордости за Российское государство, его свершения.

- воспитание готовности к достойному и самоотверженному служению обществу и государству, к выполнению обязанностей по защите Отечества;

2. Развитие методических основ патриотического воспитания.

Системой мер по развитию методических основ патриотического воспитания предусматривает:

- разработка методических рекомендаций по проблемам формирования и развития личности патриота, изучение и обобщение педагогического опыта в области патриотического воспитания для его внедрения в практику.

3. Координация деятельности общественных организаций (объединений) в колледже в интересах патриотического воспитания предусматривает:

- создание условий для участия общественных организаций (объединений) в колледже и творческих союзов в работе по патриотическому воспитанию;

- активизация участия учреждений культуры, воинских формирований, ДОСААФ, военных комиссариатов, общественных организаций (объединений) в шефской работе.

Данные направления реализуются на различных уровнях:

- в учебном (в рамках курсов истории, обществознания, безопасность жизнедеятельности);

- во внеучебном (организация педагогического сопровождения и педагогической помощи студентам с учетом особенностей социализации каждой конкретной личности);

- гражданские качества и умения студентов, чтобы возникла ситуативная активность, побуждающая их обращаться к совместно принятым нормам и поступать в соответствии с ними);

- в социально-проектном (предложение и реализация общественно значимых проектов, связанных с совместными действиями членов студенческого сообщества и местных органов власти).

Для реализации данного направления воспитательной работы в группе проводились такие мероприятия как: Уроки мужества, осуществлялась уборка воинских захоронений, смотр-конкурс физической подготовленности среди обучающихся, посвященного Всемирному Дню призывника; тематические классные часы, посвященные Дням воинской Славы России; мероприятия, посвященные Дню вывода советских войск из Афганистана; праздничный концерт, посвященный Дню защитников Отечества, Дню Победы; оказание шефской помощи ветеранам ВОВ и участникам становления Калининградской области, организация и проведение международной научно-практической конференции: «История Великой Отечественной войны в судьбах, событиях, фактах», участие во всероссийских акциях: «Свеча памяти», «Георгиевская ленточка» «Бессмертный полк», «Письмо Победы», участие в международном историческом диктанте «Диктант Победы», международной акции «Тест по истории Великой Отечественной войны», спортивные соревнования, турнир по интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?».

Показатели и индикаторы реализации исполнения программы:

- увеличение числа студентов, являющихся организаторами мероприятий;  
- увеличение числа студентов, принимающих участие в мероприятиях, конкурсах, фестивалях, акциях, турнирах, слетах, сборах (положительная динамика участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, анализ статистических таблиц активности групп);

- снижение риска отклоняющегося поведения (результаты диагностики склонности к отклоняющемуся поведению);

- снижение количества преступлений и правонарушений в каникулярное время;

- положительная динамика количества совершенных правонарушений;

- увеличение количества обучающихся, сдавших нормы Всероссийского комплекса «Готов к труду и обороне».

- увеличение доли студентов, положительно относящихся к службе в вооруженных силах страны (по результатам анкетирования, результаты мониторинга психологической готовности обучающихся к службе в ВС РФ, результаты мониторинга динамики уровня воспитанности студентов и качества организации процесса воспитания). - положительная динамика участия обучающихся в конкурсах, фестивалях (анализ статистических таблиц активности групп);

### **Проект «Гражданско- патриотическое воспитание»**

**Цель:** Формирование гражданской ответственности, патриотизма и повышения уровня устойчиво-позитивного отношения к национальным ценностям не менее, чем у 70% обучающихся через включение в социально-активную деятельность.

**Задачи: содействие** включению студентов профессиональных образовательных организаций в мероприятия патриотической направленности, в том числе по подготовке к службе в Вооружённых Силах, проведению работ по увековечению памяти защитников Отечества;

- расширение взаимодействия и сотрудничества с волонтерскими и ветеранскими организациями; - подготовка молодежи допризывного возраста по основам военной службы и знакомство с военно-учетными специальностями;

- укрепление социального, межнационального и межконфессионального согласия в студенческой среде; - формирование активной гражданской позиции студентов, национально-государственной идентичности;

- профилактика экстремизма, взаимодействие с молодежными субкультурами и неформальными движениями; - вовлечение молодежи в активную работу поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих, студенческих отрядов и молодежных объединений;

- вовлечение молодежи в занятия военно-прикладными видами спорта

№ п/п.	Наименование	Сроки реализации	Ответственные и исполнители
1	Оказание шефской помощи ветеранам ВОВ и участникам становления Калининградской области	В течение всего периода	Заместители директора по СиВР, педагог-организатор, Студенческий совет.
2	Книжные выставки, посвященные памятным датам Великой Отечественной войны.	В течение года	Педагог-библиотекарь
3	Участие в акциях: «Георгиевская ленточка» «Бессмертный полк», «Письмо Победы», «Диктант Победы» Участие в городской акции «День памяти и скорби», «Свеча памяти», «Блокадный хлеб».	В течение всего периода	Заместитель директора по СиВР, педагог -организатор
4	Конкурс литературно-музыкальных композиций «Знать, чтобы помнить, помнить, чтобы гордиться»	В течение года	Педагог-организатор, администратор КДД.
5	Уборка воинских захоронений.	Ежегодно (октябрь, апрель)	Педагог – организатор
6	Смотр-конкурс физической подготовленности среди обучающихся, посвященного Всемирному Дню призывника	Ежегодно	Педагог – организатор, организатор – преподаватель ОБЖ, руководитель ФВ, руководитель отряда охраны правопорядка
7	Тематические классные часы по отдельному плану	В течение всего периода	Кураторы учебных групп.
7	Выпуск альманаха «Никто не забыт, ничто не забыто»	Ежегодно	Педагог-организатор, студенческий совет.
8	Мероприятия, посвященные Дню памяти воинов - интернационалистов	Ежегодно	Заместитель директора по СиВР, педагог-организатор,
9	Проведение социологических опросов студентов с целью диагностирования уровня их зрелости	Ежегодно	Социальные педагоги, педагог-психолог.

**Проект «Студенческое самоуправление»**

**Обоснование проекта:** в модели студенческого самоуправления, колледжа основой воспитательной работы и ее реализации является студенческий коллектив и система самоуправления, которая способствует профессиональному и личностному становлению студентов.

**Цель:** создать эффективные условия для возникновения коллективной деятельности в учебных группах и в колледже в целом на 85% до 2026 года.

**Задачи:**

- выявление лидеров и формирование инициативной группы, включающей в себя представителей студенчества и преподавателей;
- обучение актива навыкам менеджмента и наставничества;
- разработка инициативной группой плана воспитательных мероприятий по развитию системы студенческого самоуправления;

**Студенческое самоуправление** – это инициативная, самостоятельная, творческая самоподготовка обучающихся к будущей профессиональной деятельности

**Цели направления:**

- Самоопределение, социализация, активная гражданская позиция, личностный рост;
- Расширение участия в управлении государственными и общественными делами;
- Развитие молодежного добровольчества, волонтерства.

**Ценности направления:**

- Сформировать активную и ответственную жизненную позицию для успешной социализации в жизни, участвовать в управлении образовательной организацией;
- Участвовать в решении социально-правовых проблем студенческой молодежи;
- Уметь разрабатывать собственные социально-значимые студенческие инициативы;
- Осуществлять поддержку инициатив студенческих групп;
- Уметь взаимодействовать с различными структурами по решению социально-значимых проблем студенческой молодежи.

- **Актуальность.**

- Одной из приоритетных задач государственной молодёжной политики является создание условий для реализации потенциала молодежи в социально-экономической сфере, а также внедрение технологии «социального лифта».

- Социализация личности, ее активное вовлечение в процесс формирования гражданского общества, правового и демократического государства в первую очередь обусловлены развитием молодежного самоуправления, которое в свою очередь представляет собой одну из форм активного участия молодежи в подготовке.

- В современной педагогике проблема воспитания социально активной личности является одной из актуальных. Известно, что ни окружающая среда общения, ни даже семейное воспитание не помогут в полной мере адекватно активизировать процесс социализации подростков. Образовательное учреждение, благодаря своему воспитательному потенциалу, способно помочь в определении ориентации личности каждого студента.

Главным направлением реализации задачи воспитания социально активной личности является действие целостной воспитательной системы, которая охватывает весь педагогический процесс, и которая отвечает таким базовым требованиям как:

- создание условий для самореализации и самоутверждения обучающихся;
- возможность проявления инициативы и ее поддержка со стороны взрослых;
- развитие творчества обучающихся;
- воспитательная поддержка в самоопределении обучающихся.

В группе избираются старосты - органы студенческого самоуправления. Важнейшая роль в системе студенческого самоуправления принадлежит коллективам учебных групп, структуру управления в которых определяет сам коллектив, добываясь активного участия каждого члена коллектива в системе студенческого самоуправления в группе.

Самоуправление в колледже выполняет следующие функции: участие в процедурах рассмотрения программы воспитания, назначения стипендии, оказание материальной помощи, решение вопросов проживания в студенческом общежитии, организация международных культурных связей с молодежью Литвы, Польши, Беларуси, решение ряда вопросов по организации досуга студентов (проведение конкурсов, праздников, экскурсий, концертов, вечеров и т.д.), проведение Дня самоуправления.

По основным направлениям работы формируются инициативные группы студентов.

Традиционными стали встречи и собрания представителей администрации и студенческого самоуправления, на которых обсуждаются вопросы жизни колледжа, жилищно-бытовые условия в общежитии, организация питания, отдыха и досуга, физкультурно-оздоровительная работа и др. В колледже актуальность работы по развитию студенческого самоуправления рассматривается как важнейшее условие реализации творческой активности и самостоятельности в профессиональном и культурном отношении.

Педагогический коллектив строит работу по воспитанию социально активной личности, исходя из следующих понятий:

- социально активная личность — это культурный, воспитанный человек. Педагогические аспекты этого утверждения, состоят в воспитании у обучающихся освоения различных способов жизнедеятельности (основной из которых - здоровьесберегающий), развитие практических потребностей, осуществление жизненного самоопределения;

- социально активная личность — это духовная личность. Работа в этом направлении подразумевает овладение обучающимися общечеловеческими нормами нравственности.

Кроме этого, целевые установки воспитания социально активной личности связываются также с образом гражданина-патриота своей страны;

- социально активная личность-личность творческая. Этот аспект - включает поддержку и помощь студентам в реализации творческих способностей, создание творческой среды в колледже;

- социально активная личность - гуманная личность. Работа в этом направлении заключается в воспитании безопасной личности, т. е. личности, не способной причинить вред ни людям, ни природе, ни себе. Кроме того, такая личность стремится помогать людям, нуждающимся в поддержке.

Таким образом, организация студенческого самоуправления позволяет развивать творческую инициативу студентов, их ответственность и гражданскую позицию, самостоятельность и социальную активность, а именно: научно-исследовательское, культурно-массовое, спортивно-оздоровительное и информационное направление, позволяет в комплексе содействовать воспитанию духовно-нравственной, профессионально-трудовой и гражданской культуры студентов колледжа, развивать их автономность. А это возможно лишь в том случае.

В процессе самоуправления, обучающиеся сами нормируют свою деятельность, свои взаимоотношения, свое поведение, а значит, сами себя воспитывают. Точнее: воспитывая других, воспитывают себя.

Предполагаемый охват студентов порядка 85%.

Основные ресурсы и привлекаемые силы: преподавательский состав образовательной организации, Российский Союз молодежи, Агентство по делам молодежи, Управление по культуре, молодежной политике и туризму администрации СГО, Центр культуры и досуга «Парус». Для наиболее эффективной работы по направлению предполагается составление соглашений и планов совместной работы.

**Показатели и индикаторы реализации исполнения программы по социальному развитию личности:**

- увеличение числа студентов, являющихся организаторами мероприятий, фестивалей, выставок, конкурсов, соревнований;
- увеличение числа достижений, призовых мест в фестивалях, конкурсах, турнирах;
- увеличение числа студентов, вовлеченных в деятельность органов студенческого самоуправления;
- увеличение числа поданных проектов на конкурсы и числа проектов, получивших поддержку;
- увеличение числа студентов, вовлеченных в проектную, исследовательскую работу, деятельность объединений, кружков и секций;
- уменьшение числа студентов, состоящих на учете КДНи ЗП (на внутреннем учете организации и внешнем);
- увеличение числа творческих достижений, призовых мест в мероприятиях, конкурсах разного уровня
- увеличение доли студентов и родителей, удовлетворённых образовательным процессом (по результатам анкетирования).

### **4.3. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание**

**Цели направления:**

1. Гармоничная личность;
2. Уважение к традициям, принадлежности, верованиям и устоям других людей;
3. Успешная самореализация в жизни общества и профессии;
4. Духовно-нравственные и ценностно-смысловые ориентиры обучающихся;
5. Мотивация к непрерывному личностному росту.

**Ценности направления:**

- соблюдать принятые в обществе правила и нормы поведения в интересах семьи, общества и государства;
- обладать навыками духовно-нравственной культуры;

- проявлять социальную активность в общественной жизни и профессиональной деятельности;
- сформировать внутреннюю адекватную личностную позицию по отношению к окружающей социальной действительности;
- принимать активное участие в сохранении духовно-нравственных традиций в семейных отношениях;

**Приоритеты:**

1 Личностный рост:

- мотивация к непрерывному личностному росту;
- развитие коммуникативных и социально-значимых умений, обеспечивающих социальное становление личности;
- успешная социализация в жизни, обществе, профессии.

2 Духовность:

- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности;
- принятые в обществе правила и нормы поведения в интересах семьи, общества и государства;
- формирование духовно-нравственной культуры личности.

**Качество.** Предъявляемые требования к культурно-творческому воспитанию (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года):

- чувство достоинства, чести и честности, совестливости;
- уважения к отцу, матери, учителям, старшему поколению, сверстникам, другим людям;
- ответственность и выбор; - коллективизм и солидарность, дух милосердия и сострадания;
- позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья;

**Актуальность.**

В соответствии с Конституцией Российской Федерации человек, его права и свободы являются высшей ценностью. При этом каждый гражданин нашей страны, обладая на её территории всеми правами и свободами, несёт равные обязанности.

Согласно «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» «современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

**Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание** (формирование компетентностей социального взаимодействия, общения, самосовершенствования, саморазвития).

Основные критерии нравственной воспитанности:

- положительная моральная направленность личности; уровень нравственного сознания личности и его поведенческой моральной готовности;
- глубина моральных суждений обучающихся;
- уровень реального поведения, умение соблюдать важнейшие правила общежития, выполнение основных социально - нравственных обязанностей.

Для реализации данного направления воспитательной работы в группе проводятся такие мероприятия как: фотоконкурс «Моя Православная Россия», Неделя толерантности «Технологический колледж - пространство толерантности», тренинг «Все мы разные», анкетирование среди студентов «Толерантность и мы», тематические классные часы в учебных группах «Толерантность вчера, сегодня, завтра», лекции и беседы: «Нормы и культура поведения студентов»; «Личностные и внутриколлективные связи», «Отношение к общественному делу», «Дружба и любовь», «Культура межличностного и делового общения» и др., тематические классные часы, Беседы «Духовные основы семейной жизни», круглый стол «Семейные ценности в быстроменяющемся мире», цикл лекций для кураторов учебных групп: «Духовно-нравственное воспитание молодежи», «Возрождение духовно-нравственных ценностей».

Планируется конкурсная разработка силами творческих педагогов и методических кафедр циклов уроков, сценариев праздничных мероприятий и учебных экскурсий по духовно-

нравственному воспитанию и духовному краеведению, встречи священнослужителей с юношами допризывного возраста, а также координация планирования системы работы по трудовому, экологическому, эстетическому, военно-патриотическому и другим направлениям воспитательной работы с учетом задач духовно-нравственного воспитания и функциональных особенностей.

Предусматривается проведение олимпиад и конкурсов студенческих работ по духовно-нравственной и культурологической тематике, проведение совместных научно-практических конференций студентов профессионального образования, разработку циклов досуговых мероприятий духовно-нравственной направленности, конкурсов, трудовых и социально-благотворительных молодежных студенческих акций.

Предполагаемый охват студентов порядка 85%.

Основные ресурсы и привлекаемые силы: преподавательский состав образовательной организации, духовенство (Неманское Благодичине, настоятель храма Трех Святителей, священнослужители), Управление социальной защиты населения, Управление по культуре, молодежной политике и туризму администрации СГО, городская библиотека им. Я. Рутмана, Центр культуры и досуга «Парус». Для наиболее эффективной работы по направлению предполагается составление соглашений и планов совместной работы.

Оптимизация системы духовно - нравственного воспитания обучающихся будет содействовать:

- успешному освоению ими нравственных идеалов, социально - культурных ценностей;
- снижению числа правонарушений, преодолению кризисных явлений в социальной сфере, повышению уровня самоорганизации обучающихся, развитию позитивной социальной активности;
- повышению уровня духовно-нравственного и гражданского сознания, социальной солидарности, культуры отношений;
- укреплению института семьи, возрождению и сохранению духовно - нравственных традиций православия.

Для отслеживания качественных результатов реализации Программы регулярно проводится мониторинг состояния духовно-нравственной сферы.

Качественные параметры - качество:

- повышение толерантности, стабилизация духовно-нравственной и патриотической атмосферы среди молодежи;
- проявление мировоззренческих установок на готовность студентов к добросовестному труду на благо Отечества;
- сохранение и умножение общественного достояния, охрана природы; приобщение к моральным и духовным ценностям;
- приобщение к здоровому образу жизни; уровень сформированности духовно-нравственной культуры у обучающихся;

Количественные параметры - количество:

- проведенных научно-исследовательских работ по духовно-нравственному, а также степень внедрения в теорию и практику духовно-нравственного воспитания;
- действующих молодежных объединений;
- проведенных мероприятий по духовно-нравственному воспитанию;
- проведенных выставок;
- студентов, участвующих в работе кружков, спортивных секциях;
- проведенных профессиональных конкурсов;
- проведенных традиционных всероссийских праздников;
- проведенных национальных праздников;
- проведенных научно-практических конференций по проблемам духовно- нравственного воспитания;
- проведенных лекториев для обучающихся и родителей по духовно-нравственному воспитанию в семье;
- изданных методических пособий по духовно-нравственному воспитанию;
- проведенных мероприятий по приобщению обучающихся к здоровому образу жизни.

**Проект «Культура и творчество»**

**Цель:** сформировать навыки духовно-нравственной культуры, ценностные ориентации и мотивацию на непрерывный личностный рост обучающихся, не менее чем 85 % к 01.07.2025 г.

**Задачи:**

- развивать творческий потенциал и творческую активность обучающихся;
- приобщать студентов к ценностям культуры;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности; формирование нравственных и духовных ценностей, познавательного интереса, способствующего развитию личности; формирование чувства любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций.
- увеличение доли студентов и родителей, удовлетворённых образовательным процессом.

**4.4. Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры**

**Цели направления:**

1. Гармоничная развитая здоровая личность.
2. Культура здоровья обучающихся.
3. Ответственное отношение к собственному здоровью.
4. Потребность в здоровом образе жизни.
5. Собственная система профилактики здоровья
6. Экологически целесообразное поведение.
7. Активное участие в природоохранных акциях.
8. Экологическое образование.
9. Экологическое мышление.

**Ценности направления:**

- Соблюдать принятые в обществе правила и нормы здорового образа жизни и экологической культуры.
- Обладать навыками экологической и гигиенической культуры.
- Проявлять социальную активность в общественной жизни и профессиональной деятельности по бережному отношению к родной земле и малой родине.
- Сформировать внутреннюю адекватную личностную позицию по отношению к соблюдению ответственного отношения к природе и природоохранных акций.
- Принимать активное участие в решении экологических проблем.

**4.4.1. Спортивное и здоровьесберегающее направление.**

**Ценности направления:**

- Соблюдать принятые в обществе правила и нормы профилактики и сохранения здоровья – соматического, физического, психологического, духовно-нравственного, социального.
- Проявлять социальную активность в общественной жизни и профессиональной деятельности по профилактике и сохранению здоровья.
- Сформировать ценностное отношение у обучающаго к сохранению, профилактике и укреплению здоровья.

**Качество**

**Предъявляемые требования к спортивному и здоровьесберегающему воспитанию:**

- ценностное и ответственное отношение к своему здоровью;
- потребность в здоровом образе жизни;
- гармоничный образ жизни;
- культура безопасной жизнедеятельности;
- владение культурными нормами в сфере здоровья;
- здоровьесберегающая активность;
- мотивация к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом;
- культура здорового питания и трезвости;
- позитивные модели участия в массовых общественно-спортивных мероприятиях.

(Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

«Физическое развитие и культура здоровья»).

#### **Актуальность.**

Популяризация здорового образа жизни, спорта и культуры безопасности в молодежной среде является одним из приоритетных направлений работы в молодежь в нашей стране.

Создание условий для систематических занятий физической культурой и спортом, формирование моды на здоровый образ жизни, внедрение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» являются на сегодняшний день одними из главных условий развития здоровой нации, сбережения человеческого капитала России.

- через создание единой образовательной, воспитательной, оздоровительной системы охраны здоровья обучающихся.

Формирование здорового образа жизни (компетенции здоровьесбережения)

Под компетенцией здоровьесбережения понимается знание и соблюдение норм здорового образа жизни, знание опасности курения, алкоголизма, наркомании СПИДа, знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода, физическая культура человека, свобода и ответственность в выборе образа жизни.

Формирование компетентности здоровьесбережения включает в себя также семейно-бытовое воспитание, которое должно иметь комплексный характер, формируя при этом культурно-нравственные ценности семейной жизни.

Критериями уровня воспитанности в данной сфере может выступать устойчивость сформированной установки на создание крепкой жизнеспособной семьи с расширенным воспроизводством нового поколения, установка на демократические отношения в семье и уважительное отношение к старшим родственникам, преемственность социокультурных традиций.

В течение последних трех лет колледж тесно сотрудничает с Советским межрайонным отделом Управления Федеральной службы наркоконтроля по Калининградской области.

В ходе работы с молодежью в рамках профилактики девиантного поведения обучающихся, формирования установки на ценность собственной жизни в учебных группах проведены классные часы на темы: «Познай себя!», «Поговорим о счастье», «Ценность человеческой жизни», «Смысл жизни», «Трудные жизненные ситуации» и др., так же были проведены уроки-лекции, анкетирование, в общезитиях беседы по проблемам наркомании, табакокурения, токсикомании, алкоголизма с привлечением узких специалистов: «Нет наркотикам!», «Жизнь без наркотиков», «Не сломай свою судьбу».

Комплекс программных мероприятий предусматривает охват здоровым образом жизни всех студентов колледжа 100%.

В соответствии с программой по формированию ЗОЖ «Колледж-территория здоровья», в группе ежегодно проводится мониторинг состояния здоровья обучающихся, диспансеризация обучающихся и педагогов, выполняются все запланированные физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, осуществляется воспитательная и агитационно-пропагандистская работа по вовлечению студентов в занятия физической культурой и спортом.

В настоящее время в общежитии для юношей оборудован тренажерный зал, где студенты занимаются атлетической гимнастикой, гиревыми видами спорта и настольным теннисом.

Физическое воспитание развивает у студентов физические и духовные силы, повышает творческую активность, укрепляет выносливость и психологическую устойчивость, способствует приобретению знаний о здоровом образе жизни, теории физической культуры и спорта. Значительна роль физического воспитания молодежи в антиалкогольном, антитабачном, антинаркотическом воспитании.

Физическое воспитание включает:

- укрепление здоровья студентов и поддержание у них высокой работоспособности;
- приобретение знаний и навыков использования средств физической культуры и спорта в режиме учебных занятий и будущей трудовой деятельности;
- воспитание морально-волевых качеств, самоконтроля;
- организация активного отдыха как специфической формы реализации образовательного и оздоровительного процессов;

- формирование здорового образа жизни.

Ежемесячно среди обучающихся колледжа проводятся различные соревнования, конкурсы спортивного мастерства, блиц - турниры и мастер-классы, организаторами которых является студенческий клуб «Успех», студенческий Совет колледжа и общежитий. О проводимых соревнованиях и результатах регулярно размещается информация на сайте колледжа.

Традиционными физкультурно - оздоровительными мероприятиями в колледже стали: «Дни здоровья», «Дни спорта» в рамках «Недели здоровья», «Военно-патриотическая эстафета», соревнования, конкурсы, мастер-классы и турниры по волейболу, стрельбе из пневматического оружия, баскетболу, настольному теннису, атлетической гимнастике, гиревым видам спорта.

Показатели и индикаторы реализации исполнения программы по формированию здорового образа жизни:

- увеличение доли обучающихся с высоким индексом отношения к здоровью;
- снижение уровня острой заболеваемости, снижение числа часто болеющих студентов, рост индекса здоровья;
- увеличение доли обучающихся с высоким уровнем мотивации к занятиям по физической культуре;
- снижение риска отклоняющегося поведения (результаты диагностики склонности к отклоняющемуся поведению);
- увеличение охвата обучающихся дополнительными занятиями физической культурой и спортом;
- положительная динамика количества совершенных правонарушений;
- увеличение количества обучающихся, сдавших нормы Всероссийского комплекса «Готов к труду и обороне»;
- увеличение числа призеров и победителей соревнований;
- уровень информированности (знаний) в отношении ВИЧ-инфекции и наркопатологии;
- увеличение доли мероприятий, затрагивающих те или иные аспекты здоровья;
- увеличение числа студентов, участвующих в спортивных мероприятиях разного уровня;
- увеличение доли студентов, удовлетворенных качеством социально-психологической поддержкой (анкетирование студентов)

Основные ресурсы и привлекаемые силы: Управление по культуре, молодежной политике и туризму администрации СГО, ДЮСШ, ФОК «Дружба», общественные организации.

### **Проект «Воспитание здорового образа жизни» (Спортивно-оздоровительные мероприятия)**

**Цель:** обеспечить сформированность культуры здоровья не менее, чем у 85% студентов к 2025 году, через создание единой образовательной, воспитательной, оздоровительной системы охраны здоровья обучающихся.

#### **Задачи:**

- 1) внедрение в образовательный процесс современных здоровьесберегающих педагогических технологий;
- 2) создание системы комплексного мониторинга уровня психического, соматического здоровья и социальной адаптации обучающихся, а также выявление факторов риска;
- 3) формирование у обучающихся через цикл учебных дисциплин и внеучебных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здорового образа жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей, профилактики вредных привычек;
- 4) подготовка студентов-волонтеров и создание условий, позволяющих им вести работу по снижению уровня потребления ПАВ в студенческой среде;
- 5) пропаганда здорового образа жизни студентами-волонтерами среди студентов.

#### **Ожидаемые результаты:**

- увеличение доли обучающихся с высоким индексом отношения к здоровью;
- снижение уровня острой заболеваемости, снижение числа часто болеющих студентов, рост индекса здоровья;
- увеличение доли обучающихся с высоким уровнем мотивации к занятиям по физической культуре;

- снижение риска отклоняющегося поведения (результаты диагностики склонности к отклоняющемуся поведению);
- увеличение охвата обучающихся дополнительными занятиями физической культурой и спортом;
- увеличение количества обучающихся, сдавших нормы Всероссийского комплекса «Готов к труду и обороне»;
- увеличение числа призеров и победителей соревнований;
- уровень информированности (знаний) в отношении ВИЧ-инфекции и наркопатологии;
- увеличение доли мероприятий, затрагивающих те или иные аспекты здоровья;
- увеличение числа студентов, участвующих в спортивных мероприятиях разного уровня;
- увеличение доли студентов, удовлетворенных качеством социально-психологической поддержкой (анкетирование студентов)

#### **4.4.2. Экологическое образование:**

- формирование системы знаний о средствах и методах защиты человека и среды обитания;
- оказание помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;
- формирование гуманного отношения к живой природе.

#### **Экологическая и гигиеническая культура**

- формирование экологической и гигиенической культуры;
- экологически целесообразное поведение;
- развитие экологического мышления;
- участие в природоохранных акциях.

#### **Качество.**

- экологическая культура, бережное отношение к родной земле;
- экологическая картина мира, стремление беречь и охранять природу;
- ответственность за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними;
- экологическая безопасность;
- экологическая компетентность

#### **Актуальность.**

Влияние человека на природу увеличивается с каждым днем. На современном этапе вопросы традиционного взаимодействия природы и человека выросли в глобальную экологическую проблему. Гармонизация отношений человека с окружающим миром, становление гражданской зрелости и ответственности по отношению к природе, человеку, обществу, самому себе - одна из важнейших задач экологического воспитания.

**Экологическое воспитание** связано с формированием у студентов экологического сознания, включающего совокупность взглядов и идей о проблемах оптимального соотношения взаимодействия общества и природы в соответствии с конкретными жизненными потребностями людей и возможностями природы. Воспитание в этой сфере нацелено на изменение технократического стиля мышления и создание эмоционально-психологической установки на отношение к природе не только как к источнику сырьевых ресурсов, но как к среде обитания, обеспечивающей устойчивое социальное и культурное развитие человечества.

Целью экологического воспитания является становление экологической культуры личности как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия человечества с природой, обеспечивающего его выживание и развитие.

Для реализации цели экологического воспитания в колледже необходимо объединить и систематизировать разрозненные знания по дисциплинам естественно и общественно-гуманитарного цикла, раскрывающие характер взаимоотношений и взаимодействия природы и человека, а также сформировать у будущих специалистов личностное отношение к сохранению окружающей среды.

Экологически культурная личность должна иметь экологические знания по основным разделам экологии и экологии родного края.

Отношение студента к окружающей природной среде в существенной степени определяет три фактора:

- непосредственное познание природы;
- среднее профессиональное экологическое воспитание;
- средства массовой информации.

Важное место в воспитании будущих специалистов отводится культурно-массовой и творческой деятельности студентов, способствующей приобретению положительных привычек, формированию характера, развитию инициативы, творческих способностей и активной жизненной позиции.

Экологическое воспитание включает в себя духовное, нравственное, эстетическое, этическое воспитание, которое сопровождается проведением в колледже мероприятий.

Внеклассные мероприятия включают в себя общечеловеческую проблему экологической безопасности, направленную на развитие экологической культуры, экологического мышления каждого человека.

Преподаватели нашего колледжа уделяют большое внимание проблеме совершенствования экологического воспитания студентов, проводят уроки в форме беседы, дискуссии, диспута, конференций.

По данному направлению в рамках учебных дисциплин в колледже изучаются такие предметы как: экология, биология, социология, география, химия, в которых есть разделы, посвященные экологическим вопросам.

В течение учебного года в рамках запланированных мероприятий по экологическому воспитанию обучающихся в группе проводятся следующие мероприятия: конкурс стенгазет «Большие проблемы, маленькой планеты», экологическая викторина «Природа наш дом», фотовыставка «Мир, в котором мы живем», участие во «Всероссийском экологическом диктанте», участие в областной экологической научно-исследовательской конференции «Чистый дом».

Студенты группы принимают активное участие в экологических десантах и акциях по уборке парков, лесной зоны в лагере «СоКол», городской территории, ходят в походы, участвуют в студенческих научно-практических конференциях. По итогам исследовательских работ «Взаимосвязь с окружающим миром», в целях пропаганды экологической культуры выступают с докладами и рефератами на классных часах.

В процессе экологического образования и воспитания у студентов группы, реализуются следующие функции:

- непосредственно эколого - образовательная (знания о законах функционирования окружающей природной среды);
- мировоззренческая (формирование экологического мировоззрения);
- гуманистическая (формирование нравственно-этического отношения к природе);
- воспитательная (становление социальных качеств личности на основе усвоения общественных отношений с окружающей средой);
- информативная (анализ, усвоение и передача опыта природоохранной деятельности широким слоям населения) и др.

Что данная воспитательная работа способна включить молодёжь в жизненноважную деятельность по оздоровлению экологической ситуации в области, и в стране в целом. Программа позволяет дать первоначальные знания о проблемах экологии, о нормативно - правовой базе для решения экологических проблем в стране и будет способствовать воспитанию в молодёжи гражданской ответственности за состояние окружающей среды и сохранение богатств природы.

Основные ресурсы и привлекаемые силы: преподавательский состав образовательной организации, Калининградская областная станция защиты растений, Агентство по делам молодежи, Калининградский экологический центр. Планируется проведение экологических десантов на территории национального парка «Куршская коса».

## **5. Оценка эффективности реализации рабочей программы воспитания по специальности 38.02.08 Торговое дело.**

Воспитание личности будущего специалиста является наряду с обучением важнейшей функцией системы профессионального образования.

К важнейшим условиям реализации социально-воспитательной Программы в колледже можно отнести следующие:

- ориентацию на конкретный конечный результат воспитательных усилий;
- оптимальное планирование воспитательной работы в группах, в колледже, в целом;
- эффективное использование гибкой системы стимулирования, поощрений и порицаний в воспитательном процессе, включение показателей участия педагогов в процессе воспитания студентов в оценку их деятельности в период аттестации;
- опору на творческую активность студенческих коллективов.

При оценке результатов состояния воспитательной работы целесообразно рассматривать следующие показатели:

- показатели учебной и трудовой дисциплины группы;
- степень овладения специализацией, уровень организации и практического использования результатов реального проектирования студентов;

Показателями эффективности организации воспитательной работы в учреждении являются:

- оперативность педагогического коллектива в совершенствовании учебно-воспитательного процесса;
- уровень организации внеучебной воспитательной работы;
- сбор и анализ информации о результатах воспитательного процесса;
- повышение квалификации организаторов воспитательной работы.
- организация обратной связи «выпускник-колледж»;
- степень участия в управлении учебно-воспитательным процессом и его совершенствованием органов студенческого самоуправления;

Показателями эффективности социального развития личности студента являются:

- инициативное и творческое стремление к достижению общественно значимого результата в профессиональной и гражданской активности;
- умение подходить к оценке общественных явлений с четких гуманистических и демократических позиций;
- определение личностью своих перспектив, выработка собственной долгосрочной, стратегической жизненной программы, выбор конкретного идеала, жизненной цели, основных путей и нравственных принципов ее достижения;
- внутреннее осознание долга, внутренняя система тех норм сознания, поведения, деятельности, которые позволяют регулировать направленность жизнедеятельности в соответствии с избранной жизненной программой, принципами и интересами, стремление отдавать приоритет общественному содержанию в структуре внутреннего долга; ответственное отношение к своим обязанностям, своему общественному долгу, призванию и назначению;
- активность личности в основных позициях: общественно-политических, профессионально-трудовых и нравственно-культурных, степень активности и результативность;
- уровень самовоспитания, характеризуемый самопознанием и самооценкой, самоорганизацией, самоконтролем и саморегуляцией, самодеятельностью и самоутверждением.

Реализация социально-воспитательной Программы осуществляется в течение срока обучения обучающихся образовательной организации.

Программа призвана обеспечить взаимосвязь организационных, учебно-методических, научных и информационных условий для развития и совершенствования различных форм и методов воспитания обучающихся.

Оценка эффективности Программы осуществляется по итогам ее реализации за отчетный год и в целом за весь период действия Программы.

Оценка эффективности реализации Программы происходит на основе учета индикаторов (показателей) Программы, отражаемых в динамике, начиная с года, предшествующего году, в котором осуществляется разработка Программы.

Для оценки качества воспитания применяются критерии и показатели (индикаторы).

Критерий - признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо.

В таблице представлены критерии и показатели оценки качества воспитательной работы.

## Ориентировочные результаты реализации программы и индикаторы (показатели)

### исполнения:

Ожидаемый результат	Индикатор (показатель)
Рост социальной активности студенчества	Увеличение числа студентов, являющихся организаторами мероприятий Программы
	Увеличение числа студентов, принимающих участие в мероприятиях Программы
	Увеличение числа студентов, являющихся членами волонтерских, трудовых, экологических (и иных) отрядов
	Увеличение числа поданных проектов на конкурсы и числа проектов, получивших поддержку
	Увеличение числа студентов, вовлеченных в проектную, исследовательскую работу, деятельность объединений, кружков и секций
	Увеличение числа студентов, вовлеченных в деятельность органов студенческого самоуправления
Снижение правонарушений в студенческой среде	Уменьшение числа студентов, состоящих на учете КДНи ЗП (на внутреннем учете организации и внешнем)
	Положительная динамика уменьшения количества совершенных правонарушений
Обеспечение социально-психологической поддержки студентов	Увеличение доли студентов, удовлетворенных качеством социально-психологической поддержкой (анкетирование студентов)
Приобщение студентов к занятиям физкультурой и спортом	Увеличение числа студентов, участвующих в спортивных мероприятиях разного уровня
	Увеличение числа призеров и победителей соревнований
Творческая самореализация студентов	Увеличение числа творческих достижений, призовых мест в мероприятиях, конкурсах разного уровня
Формирование позитивного отношения студентов к военной службе	Увеличение доли студентов, положительно относящихся к службе в вооруженных силах страны (анкетирование студентов)
Удовлетворённость студентов и родителей образовательным процессом	Увеличение доли студентов и родителей, удовлетворённых образовательным процессом (анкетирование)

Оценка состояния воспитательной работы в группе осуществляется следующим образом:

- через проведение социологических опросов студентов, в том числе посредством социальных сетей, с целью выявления и учета их мнения об организации воспитательной работы колледжа, значимости здорового образа жизни, организации взаимодействия с администрацией колледжа, кураторами учебных групп, об организации и проведении различных мероприятий и коллективно-творческих дел;

- проводится анализ воспитательной работы по группам, в общежитии колледжа с учетом мнения студенческого Совета;

- проводится общий анализ воспитательного процесса в колледже, с учетом мнения студенческого Совета, что позволяет внести изменения и дополнения при составлении годового плана работы на следующий учебный год.

В целях осуществления мониторинга качества воспитательной работы ОУ необходимы методики и формулы расчета конкретных показателей в соответствии с критериями, обусловленными такими аспектами качества образования, как качество воспитательной системы, качество воспитательной работы, качество результата воспитания.

Администрацией и психологической службой колледжа будет проведено ряд социально-психологических исследований, направленных на измерение уровня воспитанности учащихся и качества воспитательной работы.

Анализ качества воспитательной работы в группе будет проведен по следующим основаниям:

- сформированность у обучающихся колледжа ценностей патриотизма и гражданственности;

- сформированность ценности коллективизма, сформированность ценности трудолюбия;
- принятие ценностей нравственности, принятие ценностей здорового образа жизни;
- усвоение ценности семьи и семейных отношений;
- сформированность социально-адаптированного поведения.

При этом анализ в отношении конкретного обучающегося является качественным и количественным, а в отношении учебных групп и образовательного учреждения в целом - статистическим.

Начальными психологическими данными для анализа воспитанности является психологический портрет обучающегося, учебной группы, образовательного учреждения в целом, позволяющий построить научно обоснованные индивидуальные и групповые психологические и педагогические программы развития и коррекции личности учащихся, осуществить целенаправленные психологические и педагогические воздействия и отследить их эффективность.

На момент окончания действия Программы качество воспитательной работы в группе должно достичь следующих показателей:

1. ***Процент обучающихся со сформированными ценностями патриотизма и гражданственности на уровне 70 плюс/минус 5 процентов (65 -75), т.е. конкретный показатель как атрибут стандарта;***

При этом показатель ниже 65 процентов считать показателем низкого качества воспитательной работы по формированию ценностей патриотизма и гражданственности в образовательном учреждении; показатель от 65 процентов до 75 процентов считать достаточным; показатель свыше 75 процентов считать отличным показателем качества воспитательной работы;

2. ***Процент обучающихся со сформированными ценностями коллективизма на уровне 83 плюс/минус 5 процентов (78-88);***

3. ***Процент обучающихся со сформированными ценностями трудолюбия на уровне 76 плюс/минус 5 процентов (71-81);***

4. ***Процент обучающихся со сформированными нравственными ценностями на уровне 76 плюс/минус 5 процентов (71-81);***

5. ***Процент обучающихся со сформированными ценностями здорового образа жизни на уровне 80 плюс/минус 5 процентов (75-85);***

6. ***Процент обучающихся с усвоенными ценностями семьи и семейных отношений на уровне 79 плюс/минус 5 процентов (74-84);***

7. ***Процент обучающихся с позитивным видением своего будущего на уровне 83 плюс/минус 5 процентов (78-88);***

8. ***Сформированность социально-адаптированного поведения: снижение или сокращение количества правонарушений на 10 процентов;***

9. ***Референтность обучающихся в учебной группе по критерию воспитанности на уровне 25 плюс/минус 5 процентов (20-30).***

Показателями качества воспитанности обучающихся являются результаты психодиагностических измерений в учебной группе в сравнении со стандартами качества воспитанности для соответствующего возраста.

Процедура психодиагностики проводится психологом колледжа в групповом режиме на специальных бланках с последующей компьютерной обработкой при помощи информационной технологии «Референт».

Таким образом, по каждому критерию качества получается итоговый показатель качества. Если показатель качества по какому-либо критерию является недостаточным, то по итогам проверки рекомендуется пересмотреть концептуальный подход в организации воспитательной работы по этому критерию, т.е. администрации образовательного учреждения целесообразно наращивать качество воспитательной работы. Если показатель по критерию является достаточным, качество воспитательной работы признается удовлетворительным, т.е., в образовательном учреждении осуществляется в целом эффективная воспитательная работа.

Если показатель является высоким, т.е. осуществляется весьма эффективная воспитательная работа, образовательному учреждению рекомендуется обобщить особенности воспитательной работы по этому критерию с целью возможного распространения передового педагогического опыта.

#### **Ожидаемые результаты.**

Повышенная социальная активность обучающихся как в группе (обучающиеся активно участвуют в данной социально-воспитательной программе, наличие здоровой конкуренции), так и на уровне муниципалитета, региона.

Раскрытие творческого, физического и познавательного потенциала обучающихся, их самореализация и адаптация в социуме и профессиональной среде.

Увеличение числа обучающихся, добившихся значительных успехов в какой-либо сфере деятельности.

Высокий уровень удовлетворенности воспитательным процессом (обучающихся, педагогов и родителей).

Применение и внедрение новых инновационных воспитательных технологий, развитие форм и методов: реализация комплекса воспитательных мероприятий, социальных проектов и программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Повышение общественного авторитета и статуса педагогических работников образовательной организации, принимающих активное участие в воспитании обучающихся. Стимулирование передового педагогического опыта.

Развитие материально-технической базы в сфере информационных систем. Повышение уровня информационной безопасности обучающихся.

Снижение количества совершенных правонарушений обучающихся, снижение уровня негативных социальных явлений. Повышение уровня правовой грамотности.

Ожидаемая результативность наиболее полно может быть выражена в модели выпускника ГБУ КО ПОО «Технологический колледж».

**Модель выпускника ГБУ КО ПОО «Технологический колледж по специальности 38.02.08 Торговое дело** рассматривается как:

- комплекс компетенций и компетентности, которыми должен обладать выпускник колледжа;

- обобщённый образ выпускника: ряд требований, которые определяют отношение общества к выпускнику колледжа;

Модель выпускника представляет собой обобщённый образ современного специалиста, обладающего комплексом необходимых компетенций для осуществления профессиональной деятельности.

В структуре модели выпускника Технологического колледжа выделены 4 основных компонента готовности к профессиональной деятельности: психофизиологический, интеллектуально-психологический, профессионально-личностный, образовательный.

1. Психофизиологический компонент готовности выпускника к профессиональной деятельности выражается в наличии компетенции личностного самосовершенствования и реализуется в следующих профессионально-значимых качествах:

Физическое здоровье - осознание здоровья как ценности; владение знаниями и умениями по охране здоровья, физическому самосовершенствованию, личной гигиене; половая грамотность; соблюдение правил безопасности жизнедеятельности.

Психологическое здоровье - личностное, духовное, нравственно-этическое здоровье, проявляющееся в стремлении личности к самоактуализации и к духовно-нравственным ценностям, предполагающее наличие психического здоровья (полноценного психического развития, соответствующего возрастным нормам).

Интеллектуально-психологический компонент готовности выпускника к профессиональной деятельности предполагает высокий уровень развития:

- общих интеллектуальных способностей (индивидуальных особенностей личности, относимых к познавательной сфере - мышления, памяти, восприятия, внимания);

- способности приобретать новые знания и эффективно использовать их в ходе жизнедеятельности, воображения и творческого мышления, параметрами которого являются: беглость мысли; гибкость ума; оригинальность; любознательность; умение выдвигать и разрабатывать гипотезы;

- ориентации на систематическое развитие (обучаемость, восприимчивость к новым методам и технологиям, умение применять новое на практике, готовность к анализу своих достижений и недостатков, разумному использованию чужого опыта), сформирован широкий и устойчивый познавательный интерес, мотивация к достижению успеха в профессиональной деятельности.

3. Профессионально-личностный компонент готовности выпускника к профессиональной деятельности включает в себя:

- профессиональные способности; - социальную зрелость;
- нравственно-этическую, духовную и моральную зрелость;
- художественно-эстетическую зрелость;
- ценностные ориентации; - информационно-коммуникативную культуру.

4. Образовательный компонент готовности к профессиональной деятельности выпускника предполагает готовность к основным видам деятельности будущего специалиста, содержание которых отражено в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования. **Модель выпускника** имеет обобщённый характер и может быть применима к выпускникам любых специальностей

Компоненты готовности к профессиональной деятельности	Профессионально-значимые качества и компетенции выпускника	
Психофизиологический	Наличие компетенции личностного самосовершенствования. Физическое и психологическое здоровье. Нервно-психическая устойчивость. Сформированность потребности в здоровом образе жизни, практических навыков реализации данной потребности.	
Интеллектуально-психологический	Высокий уровень развития общих интеллектуальных способностей, творческого мышления, воображения, инновационное <sup>TM</sup> ; ориентация на систематическое развитие, сформированность широких и устойчивых познавательных интересов, мотивации к достижению успеха в профессиональной деятельности.	
Профессионально-личностный	Социальная зрелость	Наличие социально-трудовой компетенции, освоение ролей в сфере гражданско-общественной деятельности, в социально-трудовой сфере, в области профессионального самоопределения. Владение этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.
	Нравственно-этическая зрелость	Наличие общекультурной компетенции. Сформированность нравственно-этических характеристик личности - нравственного сознания, мотивов и моделей поведения, их соответствие нормам общечеловеческой морали и профессиональной этики.
	Ценностные ориентации	Наличие ценностно-смысловой компетенции. Сформированность общечеловеческих духовно-нравственных, гражданско-патриотических и морально-этических ценностей и ценностей профессиональной деятельности.
	Информационно-коммуникативная культура	Наличие информационной и коммуникационной компетенций: способности рационально использовать и создавать информационные продукты; устанавливать деловые и личные отношения, осуществлять самоконтроль.
Образовательный	Готовность к основным видам профессиональной деятельности. Наличие учебно-познавательной компетенции. Сформированность навыков творческой, научно-исследовательской деятельности и самообразования; потребности в повышении профессиональной компетентности.	